

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Многопрофильный лицей № 11»

Советского района г.Казани

А.Н.Хамидуллин

28 марта 2023 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Многопрофильный лицей №11»

Советского района г. Казани

по итогам 2022 года

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 28 марта 2023 года № 4

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы лица являются следующие:

- организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2021/2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально- психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности

1. Аналитическая часть

Сведения об общеобразовательной организации

МАОУ «Многопрофильный лицей №11»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани

420061, Республика Татарстан, г.Казань, проезд Юнуса Ахметзянова, д.9, корпус 2.

ОГРН 1211600050485

ИНН 1660365909 КПП 166001001

р/с 03234643927010001100

л/с ЛАВ68821529-лицей11

Отделение-НБ Республика Татарстан Банка России//УФК по Республике Татарстан г.Казань

к/с 40102810445370000079

БИК 019205400

ОКТМО 92701000001

Телефон: +7(843)590-18-82

E-mail: unber.kazan@mail.ru

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 11» Советского района г. Казани
Юридический адрес	420061, Республика Татарстан, г.Казань, проезд Юнуса Ахметзянова, д.9, корпус 2.
Фактический адрес	420061, Республика Татарстан, г.Казань, проезд Юнуса Ахметзянова, д.9, корпус 2.
Руководитель (Директор)	Хамидуллин Алмаз Нуртдинович Тел: +7-937-594-04-92
E-mail	unber.kazan@mail.com
Телефон	+7(843)590-18-82
ИНН	1660365909
КПП	166001001
ОГРН	1211600050485
ОКПО	53347554
ОКТМО	92701000001
Расчётный счет	03234643927010001100
Корреспондентский счёт	40102810445370000079
БИК	019205400
Банк	Отделение-НБ Республика Татарстан Банка России//УФК по

	Республике Татарстан г.Казань	
Лицевые счета	ЛАГ68821540-лицей11	1) (для бюджетных, в т.ч. все по содержанию здания)
	ЛАВ68821529-лицей11	2) (внебюджет)
	ЛАО68821408-лицей11	3) (расходы на мероприятия, не прямые расходы на школу)

ОКАТО	92401385000
ОКОГУ	4210007
ОКФС	14
ОКОПФ	75401
ОКВЭД	85.14
Регистрационный номер в ФСС	1602006028
Регистрационный номер в ПФР	013-507-313825

Директор лицея: Хамидуллин Алмаз Нуртдинович (с 11.08.2021г.), уроженец г. Нижнекамска, бывший учитель математики МАОУ «Лицей-интернат №2» г. Казань, Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года — 2017», депутат Казанской городской Думы

Дата открытия: 1 сентября 2021г.

Площадь здания: 29299,26 кв.м.

Количество учащихся: 1328 человек

Количество классов: 48

Средняя наполняемость: 26,4 человек

Профильное обучение в 10, 11 классах: нет

в начальной школе – 730 человек

в средней школе - 585 человек

в старшей школе – 13 человек

Из 1328 учащихся по микрорайону школы – 58,1%, из школ г. Казани и других городов – 41,9%.

Продолжительность учебной недели:

1-4-е классы – 5 дней;

5-11-е классы – 6 дней

Здание школы имеет сложную конфигурацию и состоит из трех разновысотных объемов. Фундамент на железобетонных сваях, здание кирпичное с навесным вентилируемым фасадом, 6 кровля в осях скатная с организованным водостоком из металлочерепицы по деревянному каркасу с ограждением по периметру, окна пластиковые. Кровли и фундамент в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь участка школы составляет 24798 м², на земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения.

Здание школы имеет 7 входов на 1 этаж: центральный, со стороны мед.блока, со стороны бухгалтерии, загрузочная со стороны пищеблока, отдельный вход с улицы в комнату персонала, запасные выходы из столовой. Проектная наполняемость – 1501 учащихся, на период 1 сентября 2021 г. фактическая наполняемость составляла 1301 чел. Лицей работает в одну смену. Общая площадь здания 8649,2 кв.м (основная +вспомогательная +тех. помещения), Основная S=6527,6 кв.м, на одного учащегося S=6,4 кв.м. Имеется актовый зал (138,79 кв.м) на 204 посадочных места. Зал оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, аудиооборудованием, необходимым для проведения воспитательной и внеклассной работы. Для проведения музыкальных вечеров имеется синтезатор, микрофоны, рояль. На 3 этаже Лицея находится 2 спортивных (273 кв.м) и игровой (154 кв.м) залы для занятий физической культурой, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивный зал школы позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование имеется в достаточном количестве. В тренажерном зале Лицея имеется 4 беговых дорожки, спортивные тренажеры для развития мышц, сердечнососудистой и дыхательной системы. В Лицее есть большой (422 кв.м, длина – 25 м, ширина – 8,5м) и малый бассейн (51кв.м., ширина – 6м, длина – 8,5м). В бассейнах имеется необходимый плавательный и спортивный инвентарь для занятий плаванием. Каждый спортивный зал, и бассейн, имеет по 2 раздевалки. На пришкольном участке, с искусственным покрытием, оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту, комплекс ГТО. Помещения для питания обучающихся обеденный зал – 421 кв.м (730 посадочных места), а также цеха для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Медицинский центр, включающий в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оборудованный стоматологический кабинет, кабинет психологов, кабинет ЛФК (ресурсная комната, оснащенная оборудованием и инвентарем для учащихся в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ). Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи. Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища. Коворкинг – 63 кв.м. (оснащенный ноутбуками, системой видеоконференцсвязи, современным видео и аудиосистемами). В Лицее функционирует 1 зал музея с различными экспозициями.

Для организации учебно – воспитательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, все они имеют выход в Интернет. Кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса. Все кабинеты функционально пригодны, оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;

- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- арочный металлодетектор;
- электронной проходной - турникет.

Весь документооборот осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья I и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Главной целью образовательной организации является обеспечение комфортного психоэмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса для сохранения здоровья и успешной самореализации, независимо от психофизических особенностей

развития. Одновременное функционирование и педагогических технологий, и специально оборудованных помещений еще в большей степени позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку в школе; улучшение образовательных результатов детей с особыми потребностями путем предоставления им равных возможностей и полноправного участия в образовательном процессе, которое в будущем приведет их к независимому существованию и экономической самостоятельности.

Количество классов для детей с ОВЗ на 2022-2023 уч. год составляет: 1 класс

- для детей с умственной отсталостью – 8 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, статьи 79 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Нормативно-правовой и методологической основой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599. Для обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в нашей школе создаются специальные условия.

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из принципов адаптивной школы является принцип дифференцированного обучения. Внутришкольная дифференциация обучения проявляется через формирование общеобразовательных классов, классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ организуются на основе школьного «Положения об общеобразовательных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (нарушением интеллекта)), в котором отражены цель организации указанных классов, специфика образовательного процесса, организация деятельности общеобразовательных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определены участники образовательного процесса.

Классы для учащихся с умственной отсталостью

Общеобразовательные классы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) создаются для обучения и воспитания с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В классе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Обучение в классе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

На первом уровне школьного обучения в классе для обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности, выявление возможностей каждого ребенка и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Количество учащихся в 1 классе, группах продленного дня – до 8 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направления на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. Выбор сроков обучения образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта обучения на другой (смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования). Перевод осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП (личностных, предметных) по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Школьный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью сформирован на основе указанных выше документов со следующими изменениями: в факультативные занятия для учащихся с умственной отсталостью введен 1 час физкультуры за счет количества часов, отведенных на занятия ритмикой. Коррекционная работа с детьми,

ведется не только на уроках, но и на занятиях в группах продленного дня, включающих работу воспитателя и специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, ЛФК – на усмотрение организации при наличии условий).

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и психологом, позволяющие корректировать выявленные нарушения речи и письма, развивать психомоторику и сенсорные процессы.

Все обучающиеся с задержкой психического развития и умственной отсталостью обеспечены учебниками, допущенными Министерством образования и науки РФ и включенные в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

Кроме этого педагоги, специалисты используют в своей работе готовые электронные ресурсы (CD-диски, flash-объекты) и созданные самостоятельно, в том числе, и для работы с интерактивной доской.

Исходя из вышесказанного, созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с интеллектуальными нарушениями);
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТО ПМПК и заявлений родителей (законных представителей);
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- создан кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната);
- вход в школу оборудован пандусом.

В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов работают специалисты:

- педагог-психолог (1), образование – высшее;
- учитель-логопед (1), образование – высшее;
- учитель-дефектолог (1) образование – высшее;
- социальный педагог (1), образование – высшее;
- тьютор (6) – образование – высшее;
- воспитатели ГПД (1);
- педагоги дополнительного образования
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

В школе созданы определенные условия (по доступности объекта и услуг) для обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г.

Условия доступности объекта: возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги (поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в здании начальной школы; заменены оконные конструкции во всех кабинетах; содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него; информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта; многофункциональная мебель для детей с ОВЗ в сенсорной комнате.

Все учебные кабинеты школы, актовый зал оборудованы мультимедийными системами, в том числе, интерактивными досками. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами, колонками, в отдельных кабинетах имеется принтер, документ-камера.

Условия доступности услуг: наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания; оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий; наличие в помещении, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры; адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); обеспечение предоставления услуг тьютора (ассистента) организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида; предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Специальное оборудование: адаптивная образовательная среда школы – создание безбарьерной среды, создание коррекционно-развивающей предметной среды для обучения и

социализации обучающихся (оборудованы кабинеты логопеда и психолога, сенсорная комната, игровая комната) – помещения, приспособленные для обучающихся с ОВЗ, в том числе кабинет психолого-педагогической службы, медицинский блок. В кабинете психолога имеются специальные приспособления для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (балансиры со стимулирующим материалом, массажные мячики, массажные коврики), в кабинете логопеда – световой модуль «Фотон» для коррекции зрения. При школе оборудован стадион, 2 спортивных зала, беговая дорожка, волейбольные, баскетбольные площадки, детская площадка.

В лицее функционирует школьное методическое объединение (ШМО) специалистов, учителей, воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Одной из форм адаптации в обществе является сетевое взаимодействие, осуществляемое на основе модели стратегического партнерства. Данная модель основана на стратегическом партнерстве организаций общего, дополнительного образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов ППМС-центров и общественных организаций. Нами выбрана данная модель, потому что при стратегическом партнерстве каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Эта модель основана на распределении образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней структурах, в которых есть те специалисты, которых нет в школе.

Основой функционирования сети по этой модели являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи.

С благотворительными фондами и общественными организациями ведется совместная работа по адаптации детей-инвалидов и их семей, со стороны лицея – информационное обеспечение населения, совместные проведения мероприятий разной направленности по социализации детей-инвалидов и их семей.

Для более успешной социализации включаем всех детей с ОВЗ в проведение интеллектуальных, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий разного уровня. Активно используем в работе с детьми с ОВЗ проектные технологии, технологии работы с интерактивной доской.

Опыт по развитию интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности учащихся через использование информационных технологий представляется педагогами на областных, всероссийских НПК, городских методических объединениях учителей начальных классов, специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов), педагогических советах лицея.

В целом, образовательный и воспитательный процесс в классах для детей, проходящих обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами лицея по данному направлению, рабочие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным ланом. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. При необходимости, проводятся консультации для родителей, педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагогический коллектив МАОУ «Многопрофильный лицей №11» старается создать комфортную коррекционно-развивающую среду и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями, психофизиологическими особенностями.

Организованная в школе работа по развитию и внедрению инклюзивного образования способствует более качественному обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включению их в систему общего образования и успешной социализации в обществе.

Качество образования

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	99 %	64%

Исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

В сентябре - октябре 2021 года в школе было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

Основная цель проекта – получить информацию о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать комплексную оценку готовности учащихся к обучению в основной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. После их проведения проводилось изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. Одновременно проводилось анкетирование учителей и родителей.

Проверка обработка и анализ результатов по математике и русскому языку осуществлялась централизованно на региональном уровне в Центре оценки качества образования ИСРО РАО. Проверка и оценка работ по читательской грамотности осуществлялась в образовательной организации.

Для описания готовности учащихся к обучению в основной школе использовались пять групп показателей.

Первая группа показателей «Учебная готовность» в данном исследовании характеризует успешность освоения учебного материала начальной школы по математике, русскому языку и чтению, необходимого для продолжения обучения в основной школе. Она включает результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку, а также сформированность читательской грамотности, т.е. способности читать и понимать тексты и использовать информацию для дальнейшего обучения и решения различных задач в повседневной жизни.

Успешная учебная деятельность пятиклассников зависит не только от того, насколько хорошо они усвоили учебный материал, но и от того, насколько они готовы к предстоящим изменениям.

Степень освоения учебного материала оценивалась как процент выполнения заданий диагностической работы.

Анализ выполнения диагностических работ за курс начальной школы по математике, русскому языку и читательской грамотности показал, что показатель «Успешность выполнения работы» (средний процент выполнения работы) только по математике (54%)

находится в пределах статистического интервала освоения учебного материала (50%–65%), чуть ниже по читательской грамотности (47%) и ниже по русскому языку (35,5%). Эти данные говорят в целом об удовлетворительном уровне освоении учебного материала по трем основным областям.

Средний школьный % выполнения заданий по всем предметам ниже республиканских значений (от 1,5 до 3%).

Участие учащихся лицез во всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
2021	46	25 (Обществознание, Математика, Английский язык, русский язык, литература, химия, технология)	12 (Обществознание, Математика, Английский язык, русский язык, литература, химия, технология)
2022	84	34 (Обществознание, физическая культура, география, физика, информатика, биология, родной (татарский) язык, математика, Английский язык, русский язык, литература, химия, технология)	

Участие учащихся лицез в конкурсах и НПК

Уровень	Название	Количество победителей и призеров
РФ	Всесибирская открытая олимпиада школьников	1
РФ	Интернет-олимпиада школьников по физике	2
РФ	Московская олимпиада школьников	1
РФ	Объединенная международная математическая олимпиада "Формула Единства" / "Третье тысячелетие"	1
РФ	Турнир имени М.В. Ломоносова	1
РТ	Турнир математических игр им. АП. Нордена.	7
РТ	Турнир математических игр им. П.А.Широкова	2
РТ	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский» (Speak English)	1
РТ	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	1
РТ	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	1
РТ	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	1
РТ	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	2
г.Казань	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	3
г.Казань	Открытая олимпиада для младших школьников	4

	«Умка»	
г.Казань	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	4
г.Казань	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	3

Семинары и стажировки, проведенные на базе Лицея

Уровень	Дата	Предметная область	Тема
г. Казань	22 мая 2022	Студенты и учителя начальных классов	Учитель и родитель: формирование современных партнерских отношений в формате Teach Meet
РТ	19 октября 2022	Учителя русского языка	Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе

Семинары и стажировки, проведенные на базе Лицея

В 2022 уч. году лицей широко распространял положительный опыт работы. Совместно с администрацией и методической службой лицея кафедра словесности принимала активное участие в методической деятельности Управления образованием Советского района, направленной на развитие, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, молодых специалистов.

Так, 19 октября 2022 года в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка на базе КМЛЦ ИФМК на базе МАОУ «Многопрофильный лицей №11» была организована и проведена стажировка на тему: «Иновационные технологии в обучении русскому языку и литературе». Программа стажировки включала разного типа уроки, тренинги, мастер-классы, праздник «День лицеиста». Слушатели курсов увидели применение цифровых технологий в учебном процессе, также внеурочную и воспитательную деятельность по русскому языку и литературе.

От имени кураторов и слушателей курсов была выражена огромная благодарность директору лицея Хамидуллину Алмазу Нуртдиновичу, заместителям директора, методисту лицея, учителю русского языка и литературы высшей квалификационной категории, почётному работнику общего образования РФ, заслуженному учителю РТ, почётному наставнику РТ Людмиле Леонидовне Курамшиной, учителям русского языка, педагогу ДО за высокий уровень проведения стажировки, за сотрудничество с кафедрами русского языка и методики его преподавания и кафедрой русской литературы и методики ее преподавания.

Учителями русского языка и литературы были показаны уроки с использованием инновационных технологий: «Нравственные заветы басни И.А. Крылова» 5 А класс (учитель А.А. Виноградова), «Подготовка к написанию сочинения-описания» 6 Г класс (учитель Н.Г.

Осипанова), «Работа с информацией различного формата на уроках русского языка» 7Г класс (учитель Г.А.Хасанова), гости приняли участие в интересном и полезном тренинге «Создание электронных ресурсов в помощь учителю русского языка и литературы» (М.С.Петрухина, ЗДВР), практикуме «Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе в контексте обновленных ФГОС (Л. Л. Курамшина, методист) и празднике «День лицеиста» (А.В.Родионов, педагог дополнительного образования). За высокий уровень проведения данного мероприятия учителя нашей кафедры получили благодарность директора.

На базе нашего лицея, под руководством Л.Л. Курамшиной, 20 декабря проводился ежегодный республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения». Конкурс был проведен на высоком уровне и получил высокую оценку присутствующих. За активную и слаженную работу по подготовке и проведению конкурса со стороны директора лицея была объявлена благодарность.

Работа с одаренными обучающимися

Кафедра словесности приняла активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 го

Результаты олимпиады				
класс	ФИ	предмет	результат	Преподаватель
7Д	Эфендиева Лейла	литература	Победитель муниципального этапа	Коновалова Е.Г.
8В	Сагитова Элина	литература	Призер муниципального этапа	Коновалова Е.Г.
8В	Фаткуллина Дарья	литература	Призер муниципального этапа	Коновалова Е.Г.
11А	Тихонова Софья	литература	Призер муниципального этапа	Коновалова Е.Г.
11А	Натапова Анастасия	литература	Призер муниципального этапа	Коновалова Е.Г.
Результаты участия в конференциях				
6Б	Медведева Агата	ХII-ый республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	Диплом первой степени	Виноградова А.А.
5А	Макарова София	ХII-ый республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	Диплом второй степени	Виноградова А.А.
8В	Фаткуллина Дарья	ХII-ый республиканский конкурс научно-исследовательских и	Диплом первой степени	Курамшина Л.Л.

		творческих работ «Аксаковские чтения»		
7Д	Сидорова Анна	XII-ый республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	Диплом первой степени	Курамшина Л.Л.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах и др.

9 декабря 2022 года на базе МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района г.Казани прошёл заключительный этап районного конкурса Учитель года - 2023» в номинации «Педагогический дебют». 8 финалистов показали свои мастер-классы. По итогам двух конкурсных испытаний Волчкова Мария Андреевна, молодой специалист, заняла 2-е место и продолжит участие в городском конкурсе. Эта победа результат слаженной работы всей команды, которая активно участвует в подготовке нашего конкурсанта. В этой связи необходимо отметить работу Л.Л.Курамшиной, почётному наставнику РТ, учителям Виноградовой А.А., Хасановой Г.А., Козенковой К.А., Фаттахову Р.Р., зам.директора Петрухиной М.С. и другим.

Результативность Курамшиной Л.Л. – пример того, насколько активно можно повышать свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, конференциях, форумах, вебинарах

	Название мероприятия	Уровень, результат
1.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Программа поддержки и развития детского и юношеского чтения: проблемы и перспективы»	федеральный
2.	Второй съезд Аксаковского сообщества	федеральный
3.	XII-ый республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	республиканский, благодарственное письмо
4.	Организация стажировки учителей русского языка и литературы на тему: «Иновационные технологии в обучении русскому языку и литературе»	республиканский, благодарственное письмо
5.	Организация международного проекта «Родной текст на разных языках» на территории Республики Татарстан	сертификат
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Наследие семьи Аксаковых в русской культуре, отечественной истории и общественной жизни»	сертификат
7.	Казанский международный лингвистический саммит	сертификат

Большое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности молодых специалистов. 2 декабря 2022 года молодой специалист Козенковой Ксении Андреевне

приняла участие в квесте УМС ИМО по Советскому району г.Казани «В поисках формулы педагогического успеха» для молодых учителей.

Подготовка к выпускным экзаменам

Учителями словесниками (Коновалова Е.Г., Осипанова Н.Г.) проводится огромная работа по подготовке к выпускным экзаменам. В течение первого полугодия в 9-х и 11-х классах были проведены пробники согласно плану ВШК. По результатам пробников были проведены уроки по анализу работ, выявлению трудностей, пробелов. Большая работа была проведена с учащимися, по каким-то причинам не перешедшими порог. Для них были проведены консультации, дополнительные занятия, беседы с родителями в рамках совета по профилактике.

7 декабря 2022 года учащиеся 11А класса писали итоговое сочинение. Все выпускники получили зачет и допуск к сдаче ЕГЭ.

27 декабря 2022 года было проведено пробное устное собеседование для учащихся 9 класса.

По итогам пробного собеседования зачёт получили все обучающиеся.

Результаты показали, что обучающиеся лучше справились с диалогом и построением монолога, чем с пересказом текста и цитированием.

Результаты пробного устного собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников апробации отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Вывод: выступая стажировочной площадкой, лицей нашёл для себя ряд преимуществ: обучение повышает профессиональное мастерство не только тех, кого обучаем мы, но и прокачивает профессиональное мастерство наших педагогов, даёт мощный толчок для развития, раскрывает внутренний потенциал, что немаловажно для дальнейшего вектора развития нас, как образовательного учреждения

Развитие кадрового потенциала

Обеспечение учебного процесса конкурентоспособными педагогическими кадрами является основной задачей образовательного учреждения.

В 2022 учебном году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности в Институте развития образования РТ и Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

12 педагогов прошли аттестацию: 1 учитель аттестован на высшую квалификационную категорию, 11 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию, четверо из них аттестованы впервые.

Квалификационный уровень коллектива

Всего педагогических работников	Всего имеют квалификационную категорию	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Без квалификационной категории
87	34 (39,08 %)	12 (13,79 %)	22 (25,29 %)	53 (63,64%)

Достижения учащихся в конкурсах и в НПК за 2022 год

Уровень	Название конкурса	Кол-во	Результат
Республиканский	XI Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	14	Дипломы I и II степени

Достижения учителей в конкурсах и в НПК за 2022 год

ФИО учителя	Результат
Габдуллазянова Гульфия Ильнуровна	Призер конкурса «Учитель года города Казани-2022», в номинации «Учитель татарского языка и литературы»
Волчкова Мария Андреевна	Лауреат городского конкурса «Учитель года города Казани-2023», в номинации «Педагогический дебют»

Вывод: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня дает возможность развития как обучающихся, так и педагогов.

Информатизация образования

С 2021 года Лицей стал участником консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, организатором которого является

Инженерно-технологическая школа 777 Санкт-Петербурга. Сотрудничество с ИТШ обеспечивает непрерывное инженерное образование и научно-технологическое инновационное развитие в области школьного образования. Консорциум – возможность учащимся Лицея проявить свой талант на различных конференциях, мероприятиях.

Проекты, реализуемые лицеем в области информатизации:

Проект	Ссылка на электронный ресурс
<i>Машинное обучение (академия искусственного интеллекта для школьников)</i>	https://ml.ai-academy.ru/
<i>Урок Цифры (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики)</i>	https://урокицифры.рф
<i>Программа по развитию личностного потенциала (Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога)</i>	https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/
<i>Открытое заседание консорциума</i>	https://www.ingtech.info/
<i>Профессии будущего. Кем быть. 2028</i>	https://youtube

Вывод: Продолжить работу с электронными сервисами. Продолжение работы педагогического коллектива по использованию электронных сервисов. Сопровождение школьного сайта.

Цель: дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса; переход на новый уровень образовательного процесса обучения: использование в педагогической практике новых образовательных технологий.

Не в полной мере усваивается пройденный учителями учебный материал на «Точке Роста» и предложенный передовой опыт.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Лицее осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями;
- самоуправление в лицее и в классе;
- профилактика правонарушений и детского травматизма.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Воспитательная тема лицея: Развитие познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание их физически, духовно и нравственно здоровыми гражданами, приобщение к культурным традициям своего народа.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации.

Задачи воспитательной работы

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Вести целенаправленную работу над формированием личности, обладающей активной гражданской позицией и готовой вести здоровый образ жизни, с развитым национальным самосознанием, знающей свои корни и любящей свое Отечество.
3. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений между «учитель-ученик», «ученик-учитель» через реализацию воспитательных и профилактических программ.
4. Разнообразить формы работы с родителями при проведении круглых столов, тематических дискуссий с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья.
5. Расширить формы работы с учащимися в рамках социального проектирования.
6. Охватить все направления внеурочной деятельности учащихся, с целью повышения качества дополнительного образования.
7. Привлекать специалистов социальных структур к совместной работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными семьями».

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации лицейские и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Кадры воспитательной работы:

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классный руководитель	48
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	6

Социальный паспорт**МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани**

№	Категория	Кол-во
1	Всего учащихся	1328
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	8
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	0
4	Дети, состоящие в базе СОП	0
5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	8
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	0
7	Семьи, состоящие в базе СОП	0
8	Полные семьи	548
9	Неполные семьи	780
10	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	214
11	Дети из многодетных семей	248
12	Дети из малообеспеченных семей	21
13	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	54
14	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	131
15	Дети-инвалиды	9
16	Дети-сироты:	0
16.1	- находящиеся под опекой	0
16.2	- воспитываемые в замещающих семьях	0
17	Дети, воспитываемые в гос.учреждениях	0
18	Дети, усыновленные или удочеренные	0
19	Дети военнослужащих	11

20	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	2
21	Дети, не имеющие гражданства РФ	2

Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете с дополнительным образованием

Школа	Кол-во учащихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ПДН, СОП)					
	Всего	Из них охвачены дополнительным образованием				
		Всего		Школьные кружки	УДО	Подростковые клубы, районные ДК, спорт.комплексы, школы
		Кол-во	%			
МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани	1328	8	0,86	4	0	4

В 2021-2022 учебном году МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани и классными коллективами были проведены мероприятия:

- день знаний, торжественная линейка, начало первого учебного года в лицее;
- тематические классные часы в рамках месячника ««Экстремизму – нет!»»;
- знакомство учащихся с Уставом лицея и правилами внутреннего распорядка;
- тематические классные часы «Терроризм – угроза обществу»;
- тематические классные часы по формированию толерантности к людям;
- день самоуправления;
- вокальный проект «Фабрика звёзд» для учащихся лицея;
- видео-конкурс «Лучшая версия Унбер»
- организационные родительские классные собрания;
- МК классных руководителей;
- учебно-тренировочная эвакуация;
- экологическая акция «Бумаге вторую жизнь»;
- проведение инструктажа с учащимися 1-10 классов по ПДД;
- праздничный концерт ко дню учителя «Поздравь учителя»;
- спортивные соревнования «Веселые старты»;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- конкурс рисунков «Портрет любимой мамы», «Портрет моей бабушки»;
- тематическая линейка по профилактике ДДТТ;

- большой новогодний концерт «Новый год спешит к нам в гости»
- новогоднее поздравление для учителей и учащихся лица;
- инструктаж по технике безопасности перед зимними каникулами.

В целях сплочения учащихся, знакомства между классами, установления доверительного контакта в течение года проводятся мероприятия в рамках проекта «Система Галактик»:

- распределение Галактик среди учащихся среднего звена;
- интеллектуально-развлекательная игра «Где логика?»;
- межпланетные соревнования;
- оформление планеты;

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении первого учебного в нескольких направлениях:

- Психодиагностика;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей;
- Психологическое просвещение;
- Организационная работа.
- Методическая работа.

В течении первого полугодия особенно занимались плановой диагностической работой с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест «Несуществующее животное», «Кактус», «Домики», индивидуальные беседы.

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая работа:

По профилактической работе:

- Выявление не успевающих детей
- Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс».
- Беседа о здоровом образе жизни.
- Мини-тренинг «Я и мои страхи»
- Мини-тренинг «Я и мой внутренний мир»

Индивидуальные беседы: «Правила поведения в лицее», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения», «Моя самооценка».

По диагностической работе:

- Диагностика уровня тревожности учащихся 6-8 классов.
- Диагностики адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
- Социометрическая диагностика 4 класса.

Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения младших лицеистов.

Психологическая коррекция:

Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы.

Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете.

Индивидуальная работа с учащимися, стоящими в «группе риска».

Психологическое просвещение:

- Психологический лекторий и практикум для учителей.
- Психологический лекторий для родителей.

Вывод: воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации

воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, кружковой деятельности и работе лица и классных руководителей с родителями.

II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МАОУ «Многопрофильный лицей №11»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1328 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	730 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	913 человек / 68,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351 человек / 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/ 2,1%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1328 человек / 98%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек / 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек / 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человек / 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 3%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек / 39%
1.29.1	Высшая	12 человек / 14 %
1.29.2	Первая	22 человек / 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человек / 76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек / 99%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1328 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,9 кв.м